

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35720 Туризм
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35720
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологій та організації туризму і готельно-ресторанної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та соціально-поведінкових наук; кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом; кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки; кафедра практичного мовознавства; кафедра іноземних мов; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра історії України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова 2 (корпус №1), м. Умань, Черкаська обл., 20300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93419
ПІБ гаранта ОП	Кирилюк Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.kyryluk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-487-20-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти за освітньою програмою (ОП) Туризм початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини розпочали з 2019 року. ОП Туризм розроблено згідно «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20оз%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>) та відповідно до «Методичних рекомендацій з розробки освітніх програм та навчальних планів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОП Туризм. ОП Туризм для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, яка акредитується, є нормативним документом у УДПУ імені Павла Тичини, у якому визначено результати навчання, основні компетентності, зміст та нормативний термін підготовки молодших бакалаврів з туризму, встановлено вимоги до змісту, обсягу та тривалості освітніх компонентів професійної підготовки молодших бакалаврів спеціальності 242 «Туризм». ОП розроблено відповідно до запитів сучасного ринку праці та тенденцій розвитку світового ринку туристичних послуг в умовах посилення глобалізаційних процесів. Основні принципи, на яких розроблялась ОП: системність, наступність, інноваційність та інтегрованість освіти і науки, формування компетентностей здобувачів вищої освіти як їхніх результатів навчання, врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін, інтеграція освітнього процесу в Європейський простір вищої освіти, модульність, збалансованість та реалістичність ОП, гнучкість та мобільність структури ОП, відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій.

Участь у розробці ОП брали представники бізнесу та академічної спільноти, які мають досвід практичної діяльності у галузі туризму, що дозволило застосувати практико-орієнтований підхід до формування компетентностей майбутніх фахівців та врахувати вимоги роботодавців, про що свідчать рецензії-відгуки. ОП акцентує увагу на здобутті знань та умінь у сфері рекреації і туризму, необхідних для працевлаштування на туристичних підприємствах в Україні і за кордоном, відкриття і ведення власної справи в сфері туризму або можливості продовження освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти).

Нормативний термін навчання за ОП становить 1 рік 10 місяців. До навчального плану ОП включено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, структура останніх становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перевірка якості підготовки фахівців здійснюється під час підсумкової атестації у терміни, що визначені робочим навчальним планом підготовки. Формою підсумкової атестації здобувачів за ОП є атестаційний екзамен. Випуск перших здобувачів освіти за ОП відбудеться у поточному році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	22	1	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35720 Туризм
перший (бакалаврський) рівень	5150 Туризм 27095 Міжнародний туризм
другий (магістерський) рівень	25127 Менеджмент у сфері міжнародного бізнесу 25090 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ТУР_мб._19.pdf</i>	wa5zX22YwhOf46OLOIhBakwu1YNWnpFzqK1uhVQYqzc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна.мб._19.pdf</i>	T1cItkjL1cпу2cEO6+SrVnbCxWrC/m7I3ptJaXSKAdI= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна.мб_ТУР.19.pdf</i>	idobO2+MfUQvuWZ+s3v3xMm8S4+Zo+vW8tgTlvhb4OE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Софіївка.pdf</i>	Ht5ghSXD79E6o2w1VLqiuuyePCxvUSSe/9lmyrsMuLk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Діаз.pdf</i>	VWs/fPAQ+2HGw8oCPECYALhOmKotfzk42hhjdpdymIk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Дел_та-люкс_Тур.pdf</i>	t5FFoInQvpmkD8YtivLwVEEnL+oA/5F9FKYoWbCNlYZo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Фламінготур.pdf</i>	iVaVP/IlcysT9s/+aotGDx3C2QnWsnrVo5RUwBYuAxo= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у сфері рекреації і туризму, розвиток практичних навичок, які є запорукою успішного працевлаштування, відкриття власної справи та здійснення професійної діяльності. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних володіти сучасними теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань у галузі туризму, тобто набуття та розвиток у здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти інтегральних, загальних та фахових компетентностей у сфері туризму; формування готовності обіймати відповідні первинні посади та продовжувати навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Туризм», неперервно підвищувати свій професійний рівень.

Особливість освітньої програми полягає у організації освітнього процесу, що поєднує теоретичне навчання та практичну підготовку; розкриває перспективи ступеневої та неперервної підготовки фахівців з туризму; застосування інноваційних методів освітнього процесу; спрямованість на підготовку майбутніх фахівців у галузі туризму, спроможних адаптуватися до швидко змінюваних умов на ринку праці, насамперед, завдяки наявності значного переліку вибіркових дисциплін, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами за рахунок урахування особистих нахилів та професійних інтересів.

Програма викладається українською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини засновується на класичній тріаді навчання – дослідження – громадське служіння (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ.pdf>). Згідно із Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр. (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ.pdf>),

мета діяльності Університету полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Відтак цілі ОП узгоджено із місією, стратегією і візією Університету.

Цілі ОП Туризм полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців ступеня молодшого бакалавра із широким доступом до працевлаштування, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами аналізу, практичними навичками у сфері туризму і зацікавленістю у подальшому навчанні (<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/35720/2019/Освітньо-професійна%20програма%20Туризм.pdf>).

Характерною особливістю ОП є формування навичок аналізу туристичних процесів та прийняття рішень в умовах високого рівня відкритості економіки, зокрема, формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випуск здійснюється вперше. Вплив здобувачів на якість ОП здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді ННІ економіки та бізнес-освіти. Інтереси здобувачів освітньої програми враховуються при здійсненні зворотного зв'язку під час проведення практичних занять, консультацій, годин кураторів та захистів звітів із практики щодо удосконалення освітнього процесу, проходження практики, формування вибіркового навчальних дисциплін. Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (директор Комарова З. І.) було організовано анонімне анкетування здобувачів ОС «Молодший бакалавр» зі спеціальності «Туризм» «Якість освітніх програм»

(https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм_Молодший%20бакалавр%202020-2021%20н.р..pdf). Результати анонімного анкетування обговорено на засіданні кафедри (протокол №3 від 20.10.2020р.) та доведено до відома директорату. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через запровадження вибіркової компоненти, при здійсненні НПП зворотного зв'язку під час проведення занять та контрольних заходів, що дозволяє оперативного врахувати побажання здобувачів, коригувати підходи до проведення практичних занять з метою поглиблення певних знань та вмінь.

- роботодавці

Роботодавці, керівники підприємств та фахівці у галузі туризму залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та фахівцями у галузі туризму, щодо врахування сучасних тенденцій в навчальному процесі. Обговорення з роботодавцями проблем, пов'язаних зі складанням та удосконаленням ОП відбувається на засіданнях кафедри (протокол №4 від 24 жовтня 2019 р.; №8 від 18 лютого 2020 р.). Пропозиції від роботодавців стосуються коригування змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог туристичного ринку, визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОП навичок практичної роботи за обраною спеціальністю, знань сучасних технологій обслуговування та адаптації на первинних посадах, укладання договорів про співробітництво.

У цілому роботодавці оцінили ОП Туризм позитивно. Підтвердженням цього є надання керівниками підприємств-стейкхолдерів зовнішніх рецензій: директор Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України Косенко І. С., директор Державного історико-архітектурного заповідника «Стара Умань» Давидюк В. М., директор ТОВ «Дельта-люкс Тур», м. Вінниця. Букіна І. П., директор ПП «Фламінготур», м. Сміла Черкаської області Мушенко О. М. (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35642>)

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів кафедр Університету, які забезпечують освітній процес за даною ОП та інших представників академічної спільноти. Сформульовані пропозиції надали змогу побудувати ОП на засадах органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності, забезпечити єдність та узгодженість етапів освітнього процесу, удосконалення системи компетенцій на основі гармонізації з професійними стандартами роботодавців, набуття здобувачами вищої освіти комунікативної компетентності, утвердження їх соціальної активності, самоорганізації, відповідальності тощо.

Члени групи забезпечення ОП беруть активну участь у науково-методичній комісії інституту, на засіданнях якої регулярно розглядаються питання щодо вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; аналізу забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців шляхом організації науково-практичних семінарів, конференцій та циклів лекцій; проведення моніторингу результатів атестації здобувачів; запровадження в навчальний процес інноваційних методів і нових освітніх навчальних технологій.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Туризм визначений та закріплений законодавством України як пріоритетна галузь розвитку економіки України. Місто Умань та Черкаська область вважаються популярними туристичними напрямками в Україні. Визначення цілей ОП орієнтоване на постійний попит у фахівців цієї спеціальності. Програмні результати орієнтовані на знання передових концепцій, методів професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації. Кафедра співпрацює з відділом туризму Уманської міської ради, досліджуючи ринок туристичних послуг. Основні тенденції у галузі туризму аналізуються на семінарах, які організовуються кафедрою, викладачі постійно приймають участь у спеціалізованих конференціях, проводяться зустрічі із роботодавцями по визначенню пріоритетів підготовки кадрів. Роботодавці наголошують на важливості володіння сучасними інформаційними технологіями, що було враховано в ОП. Для обслуговування іноземних туристів потрібно орієнтуватися у сучасних споживчих запитах різних країн і створювати сучасний туристичний продукт на основі місцевих туристично-рекреаційних ресурсів. Відповідно, фахові навчальні дисципліни поєднуються з практичним вивченням ринку туристичних послуг та аналізом на практичних заняттях. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Нh.ua, ua.jooble.org).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП враховані стратегічні та концептуальні документи регіону і міста:

– Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. <https://www.kmu.gov.ua/npas/249826501>
– Стратегія розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки. <https://strategy2027-ck.gov.ua/2020/09/11/prujnyato-strategiyu-rozvytku-cherkashhyny-na-2021-2027-roky/> <https://strategy2027-ck.gov.ua/#strategy>

– Програма економічного і соціального розвитку Уманського району на 2019 рік <https://www.uman-rda.gov.ua>
– Програма економічного і соціального розвитку Уманського району на 2020 рік <https://www.uman-rda.gov.ua>
– Про затвердження Програми розвитку туризму в м. Умань на 2017-2020 роки <https://www.uman-rada.gov.ua>
– Про Програму економічного і соціального розвитку м. Умань на 2019 рік <https://www.uman-rada.gov.ua>
– Про Програму економічного і соціального розвитку м. Умань на 2020 рік <https://www.uman-rada.gov.ua>

Урахування регіонального контексту при формулюванні цілей та ПРН ОП дозволило у 2019 р. започаткувати професійну підготовку молодших бакалаврів з туризму у регіоні. Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми та організації проведення навчальної практики з краєзнавства та виробничої практики на базі туристичних підприємств міста Умань і області, укладено договори про співпрацю та про проходження здобувачами вищої освіти практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПР навчання ОП робочою групою було враховано досвід вітчизняних програм підготовки молодших бакалаврів з туризму провідних ЗВО України та закордонних закладів освіти, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Під час аналізу було враховано принципи логічно-структурної побудови ОП, концепцію академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Акцент на професійну, практичну підготовку в туризмі забезпечує конкурентоспроможність ОП в УДПУ імені Павла Тичини серед вітчизняних та іноземних аналогів. Стажування викладачів кафедри (Кирилюк І. М., Бербець Т. М., Кравченко Л. В. (Georgia); Слатвінська Л. А. (Poland), Поворознюк І. М. (Romania) дозволило врахувати зарубіжний досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі туризму, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП. Конкурентоздатність ОП на освітньому ринку України забезпечується фундаментальною підготовкою здобувачів з туризму шляхом вивчення базових економічних дисциплін; спеціфіки туристичного ринку, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення туристичних підприємств; інноваційним змістом окремих ОК, що спрямовані на опанування сучасних концепцій та напрямів туризму.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки, формування та затвердження освітньо-професійної програми Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти був відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня. Цей рівень передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, відповідальність за результати своєї діяльності та контроль інших осіб у певних ситуаціях. Програмні результати навчання ОП відповідають змістовому наповненню 5 кваліфікаційного рівня НРК щодо знань: Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5 ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9); умінь і навичок: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на

чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті (ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14; ПРН15); комунікації: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності (ПРН 7; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 10; ПРН 11; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17); відповідальності і автономії: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (ПРН 8; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 19). Для гарантування якості результатів навчання сформовано групу забезпечення ОП. Всі здобувачі вищої освіти забезпечені базами практичної підготовки, що представляють собою конкурентоспроможні туристичні підприємства. Завершальним етапом досягнення результатів навчання є проведення підсумкової атестації, що відбуватиметься у формі атестаційного екзамену.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

79

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Туризм відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 «Сфера обслуговування». ОП передбачає опанування базових освітніх компонентів та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання, що підтверджено рецензіями-відгуками стейкхолдерів та роботодавців.

Навчальний план містить такі складові: ОК циклу гуманітарної підготовки – 18 кредитів ЄКТС (15 %); ОК циклу фундаментальної підготовки – 21 кредит ЄКТС (17,5 %); ОК циклу професійної підготовки – 40 кредитів ЄКТС (33,3%); ОК вільного вибору – 31 кредит ЄКТС (25,8 %); практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (7,5 %); підсумкова атестація – 1 кредит ЄКТС (0,9 %) (разом 120 кредитів ЄКТС). Об'єктами вивчення за ОП є загальні закони та закономірності функціонування, розвитку туризму як суспільного феномену; складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 10 загальних та 15 фахових компетентностей, що у сукупності формують фахівця, здатного успішно здійснювати професійну діяльність у сфері туризму. Професійна підготовка забезпечується дисциплінами: організація туризму, туристичне краєзнавство, рекреаційні комплекси світу, економіка підприємства, менеджмент, маркетинг та навчальною практикою з краєзнавства й виробничою практикою, які дають можливість здобувачам початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти оволодіти основними навичками аналізу ринку туристичних послуг, вмінні абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик туристичної галузі, а також особливостей поведінки суб'єктів туристичного ринку.

Дисципліни вільного вибору також передбачають формування навичок аналізу туристичного ринку та прийняття рішень у конкурентних умовах (<https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/denne-viddillennya/perelik-navchalnyh-dystsyplin-vilnoho-vyboru>).

Підхід до викладання та навчання ОП Туризм передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в: «Положенні про організацію навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженому Вченою радою університету 28 квітня 2015 р., №10; «Положенні про порядок вільного вибору

навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти», затвердженому Вченою радою університету 27 січня 2020 р., №8; «Положенні про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті», затвердженому Вченою радою університету 25 червня 2019 р., №16; «Положенні про порядок реалізації прав на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», затвердженому Вченою радою університету 21 червня 2016 р., №12.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право на: вибір навчальних дисциплін; самостійний вибір місця проходження практики та охоплює розроблення та реалізацію індивідуального навчального плану; створення умов для вільного вибору здобувачами вибіркових навчальних предметів; розвиток дистанційних навчальних технологій.

В Університеті забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до якої для вибіркових дисциплін в ОП та навчальному плані передбачений бюджет часу, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок та умови обрання навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc.>).

Дисципліни вільного вибору є складовою частиною навчального плану здобувачів вищої освіти, що містить загальний обсяг навантаження у годинах та кредитах ЄКТС з його розподілом по семестрах. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти індивідуально у межах, передбачених ОП та навчальним планом. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти ОП Туризм складає 31 кредит ЄКТС.

Щорічно на засіданнях кафедр затверджується і подається завідувачами кафедр до навчально-методичного відділу перелік дисциплін вільного вибору не пізніше, ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти.

Наступним етапом є ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових дисциплін та силабусами. Ознайомлення відбувається з використанням інформації, розміщеної на сайті Університету

<https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/denne-viddillennya/perelik-navchalnyh-dystsyplin-vilnoho-vyboru>.

Кафедра оновлює перелік вибіркових дисциплін ОП Туризм з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів. Останнє оновлення переліку вибіркових дисциплін відбулось під час перегляду ОП (протокол № 8 від 18.02.2020р.). Куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультативний супровід здобувачів протягом усього процесу вибору компонентів ОП.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється упродовж перших двох тижнів навчання в семестрі, що передуватиме навчальному року або семестру, у якому починається їх вивчення і передбачає такі етапи і процедури: у визначений період кожен здобувач вищої освіти під керівництвом куратора має можливість індивідуально ознайомитися з навчальними дисциплінами, які пропонуються для вибору; до завершення визначеного періоду здобувач вищої освіти має подати куратору заяву з переліком обраних навчальних дисциплін. Вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію. Перелік обраних дисциплін враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять.

Здобувач вищої освіти, який не зробив свій вибір, вивчає навчальні дисципліни, які обрані більшістю інших здобувачів вищої освіти на ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації, проходження усіх видів практики в університеті регламентовані «Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти (9 кредитів). Відповідно до навчального плану здобувачі вищої освіти проходять навчальну практику з краєзнавства у 2 семестрі терміном 2 тижні та виробничу практику в 4 семестрі терміном 4 тижні. Зміст практики та послідовність її проведення визначаються програмою практики, яка розроблена викладачами кафедри. Базами практики є підприємства туристичної сфери, з якими укладено ряд договорів про співпрацю.

Практика ОП Туризм є обов'язковою компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: ФК2; ФК3; ФК4; ФК5; ФК6; ФК7; ФК8; ФК10; ФК11; ФК13; ФК14; ФК15. Цілі та завдання практичної підготовки ОП обговорювались на розширеному засіданні кафедри технологій та організації туризму і готельно-ресторанної справи з потенційними роботодавцями (протокол №4 від 24.10.2019р.; №8 від 18.02.2020 р.), вчентій раді Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти, та вчентій раді університету. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики.

Практична підготовка дає можливість випускникам швидко адаптуватись до умов роботи в туристичній сфері, працевлаштуватись та почати професійну туристичну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачами ОП передбачено через формування дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок й дозволяють налагоджувати ефективні стосунки в соціумі (історія та культура України, господарське законодавство, менеджмент, комунікативний менеджмент, самоменеджмент); вміння працювати самостійно, проявляти добросовісність, дисциплінованість, пунктуальність та відповідальність, а також працювати у команді колег за фахом (діловодство з використанням комп'ютерних технологій, менеджмент); здатність бути критичним і самокритичним, визнавати та виправляти власні помилки

(менеджмент, самоменеджмент); здатність приймати неупереджені і мотивовані рішення, визначати інтереси та мотиви поведінки інших осіб, примирювати сторони з протилежними інтересами (менеджмент, комунікативний менеджмент, само менеджмент, господарське законодавство); здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати (основи економічної теорії, основи наукових досліджень).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.pdf>). Для забезпечення належного виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти розроблені та впроваджені в навчальний процес дистанційні курси з усіх навчальних дисциплін (на платформі дистанційного навчання «Moodle» – <https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Загалом, навантаження за навчальними дисциплінами розподілене рівномірно. У середньому тижневе навантаження сформоване в межах норми, що унеможливує перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання ОП Туризм спеціальності 242 Туризм здійснюється в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) за Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Прийом на навчання за ОП Туризм здійснюється на основі документа про повну загальну середню освіту за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – іноземна мова або історія України (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1)

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Правила%20прийому/2019/Додаток%2005%20Перелік%20ЗНО%20для%20вступу%20на%20основі%20ПЗСО.pdf>

Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Загалом, Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують порядок прийому заяв, документів, а також додаткові особливості, що пов'язані зі специфікою ОП та не містять дискримінаційних норм (<https://udpu.edu.ua/vstup>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок перезарахування навчальної дисципліни та визначення академічної ризици, Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки. Дисципліна може бути перезарахована за умови однакової назви, обсягу та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчались за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою

відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями. Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини та знаходяться у відкритому доступі <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Туризм не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до УДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (затверджене вченою радою УДПУ імені Павла Тичини 25 лютого 2020 р., протокол № 9; введено в дію згідно з наказом №2170/д від 26 лютого 2020 р.) (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-zorhanizatsii-osvitnoho-protsesu>).

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, у пункті 5.10 зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені здобувачам вищої освіти під час навчання на інших освітніх програмах та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. На підставі того, що одним із статутних видів діяльності Університету є сприяння організації і проведенню різноманітних навчальних, просвітницьких і науково-популярних заходів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини реалізуються такі заходи неформальної освіти: курси, тренінги, семінари, майстер-класи, лекції, практикуми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Туризм не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в УДПУ імені Павла Тичини – це система науково обґрунтованих організаційних, методичних та дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту та результатів освітньої діяльності відповідно до державних освітніх стандартів вищої освіти.

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних форм та методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу <https://udpu.edu.ua/prg-universytet/dokumenty>. Навчання здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна (дистанційна). Освітнім процесом передбачено: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними методами навчання є: пояснювально-ілюстративний (здобувачі одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки), репродуктивний (сприяє формуванню знань, навичок і вмінь), частково-пошуковий та дослідницький (сприяє розвитку активності, самостійності, творчих здібностей), ігрові (проведення ділових ігор) та неігрові методи (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо). Відповідність програмних результатів навчання, ОК, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці з Додатків до Звіту про самооцінювання ОП. В залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання: <https://econom.udpu.edu.ua/navchannya>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

УДПУ імені Павла Тичини всіляко підтримує студентоцентрований підхід у виборі форм і методів навчання. Для усіх дисциплін викладачі розробляють набір методів навчання, які заявлені у робочій програмі та розміщені у інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу: повага й увага до здобувачів вищої освіти та їхніх потреб; застосування різних форм подачі матеріалу, педагогічних методів з урахуванням здібностей, бажань; регулярне вивчення результатів навчання у процесі опитування, аналізу виконаних завдань і коригування способів, методів подачі матеріалу; заохочення у них почуття незалежності водночас із забезпеченням наставництва і підтримки з боку викладача на основі взаємоповаги. Куратори налагоджують систему взаємовідносин в академічній групі, надають консультації з питань формування та реалізації їх індивідуальних

навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/documents>) для визначення рівня задоволеності здобувачами методами навчання і викладання проводяться опитування. У вересні-жовтні 2020 р. проводилось опитування «Якість освітніх програм» результати якого свідчать про те, що здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання і викладання за даною ОП. Результати опитування обговорювались на засіданні кафедри (протокол №3 від 20.10.2020 р).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини для здобувачів ОП та науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка виражається у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час втілення педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що впроваджується на принципах свободи слова і креативності, популяризуванні знань та інформації, здійснення наукових досліджень і впровадження їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до змістовного наповнення дисциплін, оновлення та редагування робочих програм, надання переваги сучасним методам навчання з метою ефективного засвоєння знань, проведення занять із залученням сучасних технологій, самостійного вибору форм вивчення конкретних тем.

Академічна свобода здобувачів ОП забезпечується шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових робіт, рефератів, одночасно навчатись за декількома освітніми програмами в Університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Дана інформація висвітлена в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів денної і заочної форми навчання УДПУ <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>, а також оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі до початку нового навчального року, на зустрічах з директором Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти і заступником директора з навчальної роботи, гарантом ОП та куратором академічної групи, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. Для здобувачів вищої освіти перед проходженням практики організується настановча лекція, на якій поряд з організаційними питаннями, формуються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання. З порядком та критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів ознайомлює викладач на першому занятті з дисципліни. Рейтингова система оцінювання також є обов'язковим елементом робочої програми.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В УДПУ імені Павла Тичини поєднання навчання і досліджень є невід'ємною складовою частиною навчання і підготовки здобувачів вищої освіти, здатних самостійно вирішувати професійні та наукові завдання. Організація науково-дослідницької діяльності здобувачів є продовженням і поглибленням навчального процесу і організується у наукових гуртках та проблемних групах. Дослідження, як складова навчального процесу, організується у формі виконання індивідуальних наукових досліджень під керівництвом конкретного наукового керівника, участі в студентських наукових заходах різного рівня: наукових семінарах, конференціях тощо. На базі УДПУ імені Павла Тичини функціонує студентське наукове товариство, метою якого є координація організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку і реалізації творчих здібностей здобувачів вищої освіти, залучення їх до активної науково-дослідної, пошукової діяльності (<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/POLOZhENNYa-STUDENTSKOHO-NAUKOVOHO-TOVARYSTVA.pdf>).

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Щорічно на базі навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти проходять Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та студентів «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки» (<https://conference@udpu.edu.ua>), на якій відбувається апробація наукових досліджень здобувачів вищої освіти у формі доповідей, що відображають результати їх наукових досліджень. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти за ОП Туризм передбачає участь у роботі наукових гуртків: «Економіка туристичного бізнесу», «Шляхи удосконалення розвитку рекреаційної індустрії України», «Регіональний ринок туристичних послуг» та проблемної групи «Особливості розвитку туризму як суспільного явища» (<https://econom.udpu.edu.ua/nauka/plany-naukovyih-zahodiv/naukovi-hurtky-ta-problemni-huru>). Метою діяльності наукових гуртків є формування у майбутніх фахівців систематизованого уявлення про теоретичне і практичне підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень, формування у майбутніх фахівців навичок обґрунтування актуальності обраної теми дослідження, обрання оптимальних шляхів досягнення мети і розв'язання поставлених завдань, визначення об'єкта і предмета дослідження, аналізу науково-методичної літератури, технічного оформлення наукових результатів, визначення їх практичної значущості.

Випускники ОП Туризм початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти мають можливість продовжити навчання та науково-дослідну роботу на першому рівні вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовку матеріалів дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники, які відповідають за їх викладання, коли дисципліна вводить в робочий навчальний план підготовки фахівців. Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia> робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються перед початком нового навчального року. Зміст навчальних дисциплін ОП систематично оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема зауважень і побажань від здобувачів освіти, представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, у процедурі формування та перегляду робочих програм. Виконання цього комплексу завдань забезпечує ефективність процесів оновлення змісту освітніх компонентів за ОП Туризм. Науково-педагогічні працівники проходять стажування, відвідують тренінги, здобуваючи нові компетентності. У процесі оновлення контенту освітніх компонентів, також враховуються результати анкетування здобувачів вищої освіти, що дає змогу визначити актуальні, сучасні напрямки та підходи, підвищити якість та доступність і відповідність методів викладання. На засіданнях кафедри узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонентів, розглядаються регіональні проблеми туризму із залученням роботодавців. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Оновлення ОП відображається у протоколах засідань кафедри (протокол №4 від 24.10.2019; №8 від 18.02.2020), затверджується вченою радою університету, керівником проєктної групи, навчально-методичною радою університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти та науки в УДПУ передбачає розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі; організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів; підвищення рівня кваліфікації викладачів УДПУ шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітніх та наукових програм та на підставі угод про співпрацю з університетами-партнерами та іноземними науковими та освітніми організаціями. Спільна робота із зарубіжними партнерами спрямовується на підготовку фахівців; проведення міжнародних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів та робочих зустрічей; членство у міжнародних наукових, освітніх, адміністративних структурах, асоціаціях, товариствах; відзначення наукових досягнень університету на міжнародному рівні; співробітництво по лінії міст-побратимів. УДПУ імені Павла Тичини підтримує широкі міжнародні зв'язки із закордонними закладами освіти, науки та культури всього світу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» основними формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських занять) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо), у тому числі дистанційно з використанням платформи дистанційного навчання (<https://dls.udpu.edu.ua>). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП проводиться у різних формах: письмових контрольних робіт; тестування; вибіркового і фронтального усного опитування; роботи в аудиторії; перевірки виконання домашніх практичних завдань; оцінювання активності здобувачів вищої освіти у процесі занять; перевірки і оцінки рефератів, ІНДЗ тощо. Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на, практичних, семінарських заняттях та у позанавчальний час, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, розрахункової роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного)), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Основною формою атестації здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм є атестаційний екзамен. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль. Наведені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом їх відображення в робочих програмах навчальних дисциплін. Згідно «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», результати навчання здобувачів вищої освіти оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У робочих програмах навчальних дисциплін наведений розподіл балів за змістовими модулями та вказані максимальні і мінімальні бали, які отримують здобувачі за виконання кожного виду роботи, а також вказані методи контролю і критерії оцінювання результатів навчання. Кожна освітня компонента включає поточний, модульний та семестровий контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому практичному, семінарському занятті. Атестація проводиться у формі складання атестаційного екзамену. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті ННІ економіки та бізнес-освіти (<https://econom.udpu.edu.ua>) робочих програм навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Крім того, здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти може самостійно ознайомитись з робочими програмами, що містять відповідну інформацію, використовуючи інформаційно-освітнє середовище для здобувачів очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ імені Павла Тичини (<https://dls.udpu.edu.ua>). З термінами проведення підсумкового контролю (екзаменів) та графіком атестації здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти може ознайомитись на дошці оголошень та на офіційному сайті інституту у рубриці «Навчання». Дана інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії. Щорічно проводиться опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання. Аналіз результатів їх опитувань аналізується на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (протокол №3 від 20.10.2020 р.). Отримана інформація враховується у подальшому вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) на даний час не затверджено. Відповідно до освітньої програми, затвердженої вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2019 р.), атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається низкою положень, які розміщені на офіційному сайті університету для здобувачів та інших зацікавлених сторін та мають вільний доступ: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини»; «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини»; «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини». Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти у рубриці «Навчання» (<https://econom.udpu.edu.ua>) та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування, яке розміщується на сайті Університету (<https://udpu.edu.ua>) у рубриці «Внутрішній аудит якості». Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп, диспетчери дирекції на чолі з директором інституту. На початку кожного семестру науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та доступністю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю здійснення комп'ютерного тестування знань у інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито, прозоро і гласно. Усі особи, які присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Оцінки атестації виставляє кожен член комісії, а голова

узагальнює результати атестації кожного здобувача. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Крім цього, процедура запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена Антикорупційною програмою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antikoruptsiina-diialnist>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти може ознайомитись на дошці повідомлень та сайті інституту. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює директор інституту. Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку при складанні атестаційного екзамену, відраховується з університету. За таких умов йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувачі вищої освіти, які не склали атестаційний екзамен у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) державну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», якщо здобувач вищої освіти вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки він може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я директора інституту. У такому випадку за розпорядженням директора інституту або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника директора з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора Університету або першого проректора, у день проведення атестаційного екзамену з обов'язковим повідомленням директора інституту. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не було. Екзаменатори завжди доводять до здобувачів вищої освіти інформацію про можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини відображаються у документах, що мають публічний доступ на офіційному сайті університету, зокрема: «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини», «Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» тощо. Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини»; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради інституту і Університету.

Обов'язковою складовою навчального матеріалу дисципліни «Основи наукових досліджень» є тема, яка розкриває сутність плагіату та рекомендації стосовно шляхів його уникнення чи усунення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно «Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад інституту, студентської ради Університету, студентської ради інституту та засіданнях кафедр. Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету.

За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності в інституті відповідають директор, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Поширенню принципів академічної етики у студентській спільноті Університету сприяють: інформування про заходи запобігання проявам академічної недоброчесності та їх реалізацію в Університеті; обговорення у студентських групах принципів академічної етики. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі директора, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм із здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу та здійснюється консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП Туризм не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного добору викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначається: законом України «Про освіту», законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (протокол № 5 від 26.12.2017 р.). Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на сайті Університету та у засобах масової інформації.

Для науково-педагогічних працівників університету розроблені положення про рейтингове оцінювання діяльності викладача ОП згідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, що впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Науково-педагогічні працівники, що викладають та забезпечують підготовку за ОП, повинні відповідати профілю і напряму дисциплін, також мати необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи і володіти достатньою кількістю критеріїв, які визначені пунктом 30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ННІ економіки та бізнес-освіти постійно проводить науково-практичні семінари участь в яких беруть професіонали-практики: «Стратегічне управління розвитком туризму в Україні» (Роднікова Л., фахівець відділення інклюзивного соціально-реабілітаційного туризму Центру соціальних послуг управління праці та соціального захисту населення; Шевченко Н., директор ТОВ «Дельта Люкс Тур», Хмара Н. директор ТОВ «Лотос», м. Київ); «Стратегія формування індустрії гостинності м.Умань» (Максименко І., член правління туристичного кластеру «Західна Черкащина», сомельє та винороб; Маслюк О., член правління туристичного кластеру «Західна Черкащина»); «Сучасний стан та проблеми розвитку сільського (зеленого) туризму в регіоні», (Бондаренко М. спеціаліст відділу освіти, культури, молоді та спорту Паланської ОТГ; Утяніна І. власниця садиби зеленого туризму «Лялькова хата»); «Розвиток екскурсійної діяльності як бізнес-фактора туристичної сфери Уманщини» (Давидюк В. директор Державного

історико-архітектурного заповідника «Стара Умань»; Швець Т., к. біолог. н., учений секретар Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАНУ; Нікітюк Г. провідний фахівець відділу наукової інформації Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАНУ). На сайті Інституту розміщені новини та фотогалереї семінарів.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідності практичного досвіду діяльності ОП, готовності до співпраці, вмотивованості у працевлаштуванні випускників ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі кафедри технологій та організації туризму і готельно-ресторанної справи регулярно запрошують до викладання освітніх компонент представників туристичних підприємств, науково-педагогічних працівників інших вузів України, що є експертами в галузі туризму. Здійснюються виїзди до підприємств, які ефективно функціонують та можуть ознайомити здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти з інноваційними технологіями у сфері туризму. Професіонали-практики та представники роботодавців запрошуюються на аудиторні заняття з актуальних тем відповідно до начального плану дисципліни. Так, наприклад, заняття з дисципліни «Організація туризму» на тему: «Організація співпраці туристичного підприємства з постачальниками послуг» провела Швець Т. А., к. біолог. н., учений секретар Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАНУ. Практичне заняття «Культурно-історичні і краєзнавчо-туристичні ресурси» з дисципліни «Туристичне краєзнавство» провів Владислав Давидюк, директор Державного історико-архітектурного заповідника «Стара Умань». Майстер-клас по виготовленню ляльки-мотанки для здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм» проведено власницею садиби зеленого туризму «Лялькова хата» Утяніною І. П.. Опитування здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти продемонструвало високу зацікавленість здобувачів вищої освіти в спілкуванні з практиками у галузі туризму та роботодавцями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політику сприяння можливостям для професійного розвитку викладачів та адміністративно-управлінського персоналу університету реалізує Центр професійного розвитку викладачів. У рамках діяльності Центру постійно відбуваються науково-методичні семінари: <https://cutt.ly/frFXPTI>. Згідно плану, підвищення кваліфікації пройшли НПП: Акулів М. Г. (СПК 00493787/163-20, 2019 р.); Поворознюк І. М. (СП 35830447/1212-19, 2019 р.); Слатвінська Л. А. (СП 35830447/1215-19, 2019 р.); Литвин О. В. (СП 35830447/1206-19, 2019 р.); Кравченко Л. В. (СП 35830447/1205-19, 2019 р.); Бербець Т. М. (СП 35830447/1180-19, 2019 р.), Кирилюк І. М. (СПД 090011, 2015р.). З метою ознайомлення із європейськими підходами до надання освітніх послуг, новітніми методиками у викладацькій діяльності, основними тенденціями розвитку економіки, туризму викладачі проходять міжнародне стажування.

Проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Щорічно, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини, проводять оцінку ефективності та активізації роботи. Система рейтингових показників має стимулюючий характер, спрямований на підвищення мотивації НПП до високопродуктивної праці в усіх видах діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулюючим фактором до професійного розвитку викладача є його матеріальне та моральне заохочення. З цією метою створена система заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері згідно колективного договору між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ на 2017 – 2020 роки, «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УДПУ імені Павла Тичини» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (наказ 1061, від 30. 12. 2016р.) та «Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (наказ 1059, від 30. 12. 2016р.)».

Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди професійних свят та пам'ятних дат.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка освітнього середовища забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним

вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Університет має 5 навчальних корпусів, в яких розташовані актовий зал, спортивний зал, їдальня, два гуртожитки. В Університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний фонд є багатогалузевим і нараховує 423295 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури. Протягом 2020 р. до бібліотеки надійшло 2922 примірників документів, передплачено 189 найменувань періодичних видань. Для покращення рівня доступності користувачів до літератури запроваджено електронний каталог бібліотеки університету, який станом на 01.01.2021 р. нараховує 90518 бібліографічних записів і 144851 примірників документів (<https://library.udpu.org.ua/>). Здобувачі університету мають вільний доступ до журналів, що проіндексовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання за кошти університету купуються меблі та проводяться ремонтні роботи в гуртожитках та навчальних корпусах. Для забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами придбано і обладнано мультимедійну дошку. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті УДПУ імені Павла: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб здобувачів ОП в університеті забезпечується вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом забезпечує: інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>, яке містить електронні навчальні курси для здобувачів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного навчального курсу із наданням доступу до нього здобувачам вищої освіти. Для здобувачів доступний електронний архів <https://dspace.udpu.edu.ua>. Здобувачі мають вільний доступ до навчальних аудиторій; спортивних залів; мають змогу брати участь у діяльності органів студентського самоврядування тощо. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету, інституту, членами рад трудового колективу інституту та університету. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП функціонує: інформаційно-обчислювальний центр, студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський театр драми і комедії тощо. За результатами опитування здобувачів встановлено, що освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами: «Положення про організацію роботи з охорони праці УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ імені Павла Тичини тощо», а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, їдальні; наявні аптечки у дирекції та спеціалізованих кабінетах і лабораторіях тощо. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://fspo.udpu.edu.ua/наука>), діє команда психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Для забезпечення належних соціально-психологічних умов для всіх суб'єктів освітнього процесу здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу штатним психологом університету (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus/team>), що передбачає психодіагностичну консультативну, корекційно-відновлювальну, організаційно-методичну, психологічно-просвітницьку підтримку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти діють наступні механізми: доведення до здобувачів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ до усіх навчально-методичних матеріалів ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах, в інституті, у навчально-методичному відділі; можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу у сфері виховання та дозвілля (Центр культури і дозвілля «Гаудеамус»); соціальний і психологічний супровід; забезпечення соціальної підтримки у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки здобувачів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу, орієнтовані на покращення результатів здобувачів протягом усього періоду навчання. На кафедрах викладачами розроблено графік консультацій для здобувачів вищої освіти. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через веб-сайт інституту/університету, дошки оголошень. Консультативну та соціальну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримати через профком університету.

Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також ті хто в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи, учасники АТО, діти учасників АТО.

Для здобувачів ОП доступний юридичний відділ, який консультує з правових питань здобувачів вищої освіти щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету. Кафедра в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП.

З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою оцінений на рівень добре. Результати оцінювання обговорювалися кураторами академічних груп на засіданні кафедри (протокол №4 від 16.11. 2020 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: доступність навчальних приміщень, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; наявність спеціальних табличок всіх підрозділів закладу із шрифтом Брайля тощо. Також права на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізуються через індивідуальний графік навчання (денна форма) та заочна форма – навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики та, базуючись на основних нормативно-правових документах, у межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». У 2019 р. в Університеті затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами, яке визначає основні принципи, завдання, функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Положення%20про%20команду%20соціально-психологічного%20супроводу%20студента%20з%20особливими%20освітніми%20потребами.pdf>). Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП на даний час не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявна чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до нормативних документів: Етичного кодексу (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Етичний%20кодекс.pdf>), Кодексу академічної доброчесності

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Кодекс%20академічної%20доброчесності.pdf>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Положення%20про%20політику%20та%20процедури%20врегулювання%20конфліктних%20ситуацій%20.pdf>), документів та звітів щодо антикорупційної діяльності (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty/antykorupsiina-diialnist>), які регламентують протидію та запобігання корупції, актуалізують норми Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Конвенцію ООН про ліквідацію всіх форм дискримінацію жінок.

В Університеті діє Антикорупційна програма 2019-2020 р. яка затверджена наказом ректора № 1087 о/д від 29.12.2018 р. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Врегулювання конфлікту інтересів у УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи інститутського та університетського рівнів.

Питання результатів опитування кураторами здобувачів вищої освіти щодо запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій розглядалося на засіданні кафедри (протокол №5 від 8.12.2020р.).

За час підготовки молодших бакалаврів ОП Туризм конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, затвержене Вченою радою УДПУ (протокол № 8 від 27.01.2020 року):

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП є ключовим елементом освітньої місії УДПУ імені Павла Тичини, віддзеркалює суспільні запити щодо підготовки фахівців за спеціальністю та спрямовується на їх задоволення. Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» з метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Розробкою та розвитком ОП займається проектна група, до складу якої входять провідні НПП кафедри, фахівці-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти за спеціальністю. Керівником групи є гарант ОП. Робота над розробленням ОП передбачає попередній аналіз ситуації на ринку праці, вивчення реального та потенційного попиту на майбутніх випускників ОП, ознайомлення з аналогічними програмами ЗВО в Україні та за кордоном, аналіз даних приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів і лише на цій основі – формування ОП. Відповідно до п.4.6 «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті» перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Чинну затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання.

Останній перегляд ОП Туризм мав місце у лютому – березні 2020 р. (протокол № 9 від 18.03.2020 р.). Перегляд ОП був зумовлений затвердженням у січні 2020 р. нової редакції «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», в січні 2020 р., результатом анкетування здобувачів освітніх послуг та рецензій, пропозицій, відгуків стейкхолдерів, для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

З метою приведення навчального плану у відповідність до ОП проектною групою внесено зміни до переліку освітніх компонентів ОП, зокрема розширено перелік дисциплін вільного вибору (12 навчальних дисциплін у навчальному плані 2019 р. до 36 – у 2020 р.); передбачено можливість вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з іншої освітньої програми.

Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою університету (протокол № 11 від 30.04.2020 р.) та введена в дію наказом ректора від № 634 о/д від 12.06.2020 р.

У лютому 2021 року відповідно до наказу №81 о/д від 01.02.2021 р. «Про заміну гаранта освітньо-професійної програми «Туризм» у зв'язку з виробничою необхідністю змінено гаранта освітньо-професійної програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Здобувачі залучені до перегляду ОП шляхом систематичної перевірки оцінювання рівня досягнення програмних результатів, якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>, вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми та освітнього процесу під час проведення анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>. Представники студентства беруть участь у засіданнях Вченої ради університету та ННІ економіки та бізнес-освіти, де мають змогу висловити свою думку при розгляді та затвердженні програм. Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання (проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle). У вересні-жовтні 2020 р. проводилося опитування з метою вивчення думки здобувачів про якість надання освітніх послуг в університеті. Якістю освітніх послуг, які надає університет, задоволена більшість здобувачів, які оцінили її на рівень добре. За результатами проведеного опитування було прийнято рішення про необхідність оновлення інформації за деякими дисциплінами, введення до структури ОП дисциплін, які підвищують рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри № 3 від 20.10.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ (рішення Вченої ради Університету від 18.09.2018 р., протокол №2 та введене в дію наказом №703 щ/д від 21.09.2018 р.) одним із об'єктів

впливу здобувачів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та інститутському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Студентська рада ННІ економіки та бізнес-освіти бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентської організації долучаються до розроблення та перегляду ОП (для оголошення пропозицій запрошуються на засідання робочої групи), розроблення навчальних планів. Свої рекомендації вони пропонують через представників студентства у Вченій раді інституту та університету. Студентська рада інституту бере участь у проведенні анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освітніх послуг, оцінювання діяльності НПП (які викладали навчальні дисципліни в академічних групах упродовж навчального року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки налагоджено співпрацю з туристичними підприємствами, які мають багаторічний досвід надання туристичних послуг як на регіональному, так і міжнародному туристичних ринках. Роботодавці беруть участь у розробці програми, безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП шляхом надання рецензій, відгуків та пропозицій. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП були обговорені на розширеному засіданні кафедри (протоколи №4 від 24.10.2019 р.; №8 від 18.02.2020 р). За пропозицією роботодавців розширено перелік вибіркового дисциплін для покращення фахової підготовки здобувачів.

З цією метою також проводились науково-практичні семінари, зокрема:

«Стратегічне управління розвитком туризму в Україні», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/03/vidbuvsya-naukovo-praktychnyj-seminar-stratehichne-upravlinnya-rozvytkom-turyzmu-v-ukrajini>

«Стратегія формування індустрії гостинності міста Умань», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/03/naukovo-praktychnyj-seminar-stratehiya-formuvannya-industriji-hostynnosti-mista-uman>

«Сучасний стан та проблеми розвитку сільського (зеленого) туризму в регіоні»,

<https://econom.udpu.edu.ua/2019/09/naukovo-praktychnyj-seminar-suchasnyj-stan-ta-problemy-rozvytku-silskoho-zelenoho-turyzmu-v-rehioni>

«Розвиток екскурсійної діяльності як бізнес-фактора туристичної сфери Уманщини»,

<https://econom.udpu.edu.ua/2019/11/naukovo-praktychnyj-seminar-rozvytok-ekskursijnoji-diyalnosti-yak-biznes-faktora-turystychnoji-sfery-umanschyny>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться у червні 2021 р., то збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не проводилось. Разом з тим, випускова кафедра проводить систематичну роботу із випускниками інших освітніх програм. Кафедра має перелік баз практик та угоди з підприємствами, які приймають на практику здобувачів з можливістю подальшого працевлаштування. Додаткова інформація щодо працевлаштування випускників збирається працівниками кафедри шляхом опитування за базою контактів випускників сформованою на кафедрі. Випускників спеціальності Туризм, які займають керівні посади або започаткували свій бізнес, кафедра залучає до проведення різноманітних заходів із метою передачі досвіду здобувачам, пропозиції випускників щодо якості ОП та освітнього процесу враховуються під час розробки і перегляду освітніх програм. В Університеті проводяться зустрічі випускників, під час яких вони розповідають про власний кар'єрний шлях та вказують, які знання і навички є найбільш актуальними у їх професійній діяльності. З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ. З цією метою заснована публічна сторінка у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1039155269816145>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у УДПУ імені Павла Тичини регламентується: Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти. Система забезпечення якості вищої освіти передбачає контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП тощо. Моніторинг ОП здійснюється з метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін. У вересні – жовтні 2020 р. проведено анкетування здобувачів вищої освіти «Якість надання освітніх послуг»

(https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм_Молодший%20бакалавр%202020-2021%20н.р..pdf).

Метою анкетування стало вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість надання освітніх послуг в університеті (мета і зміст освітніх програм, відповідність структури освітньої програми переліку навчальних дисциплін очікуванням здобувачів освітніх послуг, рівень і якість забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами тощо). За результатами анкетування прийняті рішення щодо необхідності постійного оновлення інформації за ОП відповідно до результатів опитування. На засіданнях кафедри регулярно обговорюються результати поточного аналізу вище перерахованих аспектів (протокол №3 від 20.10.2020р.).

Для забезпечення якості результатів навчання здобувачів вищої освіти ОП Туризм проводився внутрішній контроль

рівня залишкових знань за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Упродовж звітного періоду оцінка залишкового рівня знань здобувачів освітніх послуг здійснювалась у формі ректорського комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі університету (платформа Moodle) відповідно до наказів ректора № 85 о/д від 4 лютого 2020 р.; № 674 о/д від 9 вересня 2020 р. Обговорення результатів проходить на засіданнях кафедри (протокол №3 від 20.10.2020 р.) з прийняттям відповідних рішень. Наприклад, за результатами тестування запропоновано розширювати надалі впровадження методів мотивації здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання; продовжувати забезпечення належного оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих здобувачами вищої освіти в процесі навчання за ОП, та інформування здобувачів вищої освіти про якість досягнутих результатів. Переглянуто та оновлено зміст ОП Туризм з метою приведення у відповідність та узгодження освітніх компонентів для забезпечення здобувачами вищої освіти можливості досягнути ПРН.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Туризм здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

УДПУ імені Павла Тичини всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Туризм. Такі процедури передбачають: оцінювання знань здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань (ректорські контрольні роботи); оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри та інституту з використанням рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів. Учасники академічної спільноти УДПУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: НПП здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП; викладають навчальні дисципліни, здійснюють керівництво практикою, науковими гуртками та проблемними групами, написанням курсових робіт; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у науково-практичних та навчально-методичних семінарах інституту щодо актуальних проблем підготовки здобувачів освітніх послуг на ОП, засіданнях кафедри та вченої ради інституту, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та інше.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається шляхом розподілу відповідальності між структурними підрозділами Університету:

– центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг);

– відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО);

– навчально-методичний відділ (керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи);

– відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва (організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації викладачів у рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з університетами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь здобувачів вищої освіти і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні);

– центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів вищої освіти, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації Університету в ЗМІ, на виставках тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств, а також документи: Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування, Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку Університету, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

здобувачів вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо. В УДПУ імені Павла Тичини визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини, що сприяє обізнаності з ними всіх учасників освітнього процесу за ОП. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в розділі «Організація освітнього процесу» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На своєму офіційному веб-сайті заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. З інформацією про ОП Туризм можна ознайомитися на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35720>), а також на сайті Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти (<https://econom.udpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35720>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Розроблена ОП відповідає нормативним вимогам та має мету, що відповідає Статуту та Концепції розвитку УДПУ імені Павла Тичини.
2. Системність, цілісність циклу професійної підготовки, що включає, зокрема, такі дисципліни: Організація туризму, Туристичне краєзнавство, Основи туроперейтингу, Менеджмент, Маркетинг, які базуються на дисциплінах циклу фундаментальної підготовки: Основи економічної теорії, Господарське законодавство, Основи туристознавства тощо.
3. Наявність достатньої кількості дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і враховує регіональну специфіку діяльності туристичних підприємств, де будуть працювати майбутні фахівці.
4. Орієнтованість на підготовку фахівців, які мають відповідні знання, практичні уміння та навички щодо особливостей функціонування сфери туризму в сучасних умовах.
5. Високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників (мають наукові ступені та вчені звання), які викладають навчальні дисципліни у рамках ОП.
6. Використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання (контекстне, проблемне, модульне, дистанційне навчання) та сучасних технологій навчання (особистісно-орієнтоване, інтеграційне, колективної дії, інформаційне, творчо-креативне тощо).

Водночас, програмі притаманні й певні слабкі сторони:

- необхідність збільшення кількості баз практик, що підвищить можливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- дублювання предметів ОП Туризм початкового рівня (короткий цикл) з їх частковим поглибленням в бакалаврській програмі;
- потреба залучення до викладання освітніх компонент фахівців-практиків;
- недостатня співпраця з іншими закладами вищої освіти, які реалізують подібну ОП;
- низький рівень зовнішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Туризм базуються на необхідності подальшого удосконалення освітнього процесу шляхом розвитку інтеграції навчальної, наукової та інноваційної діяльності. З цією метою та у відповідності до вимог сучасного розвитку освіти в Україні, планується реалізація таких заходів:

- 1). Постійний перегляд і оновлення структури та змісту ОП Туризм на основі моніторингових досліджень ринку праці, пропозицій здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів.
- 2). Подальше упровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання, які забезпечать підвищення якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
- 3). Продовження розвитку співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти на основі укладених угод, зокрема, у напрямку розширення програм академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти.
- 4). Збереження та залучення контингенту здобувачів вищої освіти: активізація діяльності з цільової професійної орієнтації, залучення до навчання за ОП талановитих і мотивованих абітурієнтів.

- 5). Активізація роботи із фахівцями-практиками щодо залучення їх до участі в освітньому процесі, обговоренні та оновленні ОП для посилення фахових компетентностей випускників.
- 6). Інтенсифікація роботи щодо підготовки та видання науково-педагогічними працівниками кафедри власних підручників і навчальних посібників з дисциплін навчального плану ОП Туризм.
- 7). Розширення участі здобувачів вищої освіти та НПП кафедри у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з метою поглиблення наукової діяльності та використання її результатів в освітньому процесі.
- 8). Збільшення кількості публікацій наукових праць науково-педагогічними працівниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема, Scopus та Web of Science, а також спільних публікацій зі здобувачами вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 12.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика з краєзнавства	практика	<i>РІІ_практика_з_краєзнавства.pdf</i>	aAvP7kbLgXwmyNR6e1PM3YcoUArbH57vW1KPiPjo73A=	
Виробнича практика	практика	<i>РІІ_виробнича_прак_туризм.pdf</i>	tzf+dXGhvZNNEOe8Izw9l/G1vyUwFpGzcKeDogTGJM8=	
Автоматизація в галузі (I рівень)	навчальна дисципліна	<i>ОК_20_Силабус_Автоматизація_в_галузі_(I_рівень).pdf</i>	KtVPbJGPim7MXTjq184v+bpObeEE5v54Laso7J4iLJA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5" Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2 Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33
Туристичне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ОК_19_Силабус_Туристичне_краєзнавство.pdf</i>	9DCTNLuiT6+J7c5qTp+Acad9+So8w1sFJ2AifDIOY/E=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5"
Організація туризму	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_Силабус_Організація_туризму.pdf</i>	gab2ifxRniExKH5McaJaaIed+PSvRCTxKppQK6JR3Po=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Основи турсперейтингу	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_Силабус_Основи_турсперейтингу.pdf</i>	lLD7OC2kS1fos8KqmB85EzyXEVI5rRQJy/e8KOPeJBQ=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5" Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2 Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33
Статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК_16_Силабус_статистика.pdf</i>	1GaLKzNwidy1Qoig8BVhkbXUVRrhFSnsQSB1sXkBvk=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-

				8 400w; LG 20т38а 19.5"
Маркетинг	навчальна дисципліна	OK_15_Силабус_Маркетинг.pdf	LtaQl1ZiUoDGsgQIwHCWdq17I2yAReHqun/J5cU/RVA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	OK_14_Силабус_Бухгалтерський_облік.pdf	cJPUhexdxJVXo+E9bX8X/3HouAogPSo oXB53Rh8unkM=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Рекреаційні комплекси світу	навчальна дисципліна	OK_13_Силабус_Рекреаційні_комплекси_світу.pdf	2HESudAIqOZsobH+r+JtIkxg2CUqV04ae7nrUkQWbgo=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	OK_12_Силабус_Економіка_підприємства.pdf	zCcBJwk2hTbSXGIoUuDmiMW/nGZaE3Eg4xhgP/VIYHA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20т38а 19.5"
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_10_Силабус_Основи_наукових_досліджень.pdf	dLG+oqWIwss1uFwK42AZpq3IZYos4YOVjUWtC71Im7s=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Господарське законодавство	навчальна дисципліна	OK_09_Силабус_Господарське_законодавство.pdf	qIndo39nULCfYxoaVGsEQ5DlugWmV1Wr5aJ+xW8bE2Q=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1; HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер Asus h110m-k; intel pentium g4560; Toshiba hwd110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	OK_08_Силабус_Основи_економічної_теорії.pdf	WFGEIghCTvpmDnGM5JRIOsrw8fCTXLPoCrFXy7HUHoA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA, S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD

				15,6" 1366 x 76
Основи туризмознавства	навчальна дисципліна	OK_07_Силабус_Основи_туризмознавства.pdf	IzFZj6+ONXa29+2aNGxH+qpo8wDdkMvIuEs6EofeX4M=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Історія розвитку світового туризму	навчальна дисципліна	OK_06_Силабус_Історія_розвитку_світового_туризму.pdf	OAWRbNaJmPZzcykhCoHPe8rLKqp3jYu2MjvM3hcr3gQ=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Діловодство з використанням комп'ютерних технологій	навчальна дисципліна	OK_05_Силабус_Діловодство_з_використанням_комп'ютерних_технологій.pdf	4CmKDV4GARNojSRjuyVyRYIedK8+AHUIkuNI6T+ZE4=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20t38a 19.5" Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2 Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_04_Силабус_Фізичне_виховання.pdf	Ff+zezxI3FfegiV7y+qIVGY+otF1+ZUBT25fIwLe2zU=	Спортивна зала, тренажерні зали, міський стадіон
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_03_Силабус_Іноземна_мова.pdf	/NmN3Rky3TBG8rSaizQ4jpe75q//2GWkaC5dreJb5Ho=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK_02_Силабус_Історія_та_культура_України.pdf	mdNoMSFYh5565M+VHXXnO/lolEydUEp1rWKhZ59+rrg=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA.) Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_01_Силабус_Українська_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf	arLRubOxnmLO3vubSBordqqLlhffBOTozHxEM7psKGA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20t38a 19.5"
Менеджмент	навчальна дисципліна	OK_11_Силабус_Менеджмент.pdf	b3dRwtBS7ue/wrxY1D/Wqa2wSadvWNnMJhT6/8dfhkQ=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 DvIt Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560; Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212551	Лісовська Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055345, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029680, виданий 23.12.2011	15	Історія та культура України	<p>1.Усна історія: Сторінки сімейних історій / уклад. Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, В. С. Тацієнко. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 190 с.</p> <p>2.Історія та культура України: навчальний посібник / Кузнець Т. В., Лісовська О. В., Скус О. В. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 175 с.</p> <p>3.Історичне краєзнавство: навчальний посібник для студентів історичного факультету / укладач О. В. Лісовська. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 268 с.</p> <p>4.Усна історія: люди і долі / Уклад. Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, В. С. Тацієнко. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 131 с.</p> <p>5.Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, О. І. Джагунова; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>6.Лісовська О. В. Матеріально-культурний рівень сільських трудівників Української РСР (сер. 1960-х –1980-ті рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 1 (13) (січень-</p>

березень). Т. 1. С. 72-78.

7. Лісовська О. В. Стан соціального забезпечення українського села на середину 1960-х років. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 106 (3). С. 90-94.

8. Лісовська О. В. Матеріально-технічне забезпечення побутового життя українських селян в 50-80-ті роки ХХ ст. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. № 1 (17) (січень-березень). Т. 3. С. 27-31.

9. Лісовська О. В. Стан технічного забезпечення сільського господарства Української РСР в другій половині 1950-х на початку 1960-х років. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. № 3 (19) (липень-вересень). Т. 2. С. 84-89.

10. Лісовська О. В. Ідея свободи, правди і справедливості Надії Суровцової. Історичний архів. Наукові студії: збірник наукових праць. 2017. Вип. 19. С. 90-96.

Лісовська О. В. Стан комплексної механізації виробничих процесів у землеробстві Української РСР (60-80-ті роки ХХ ст.). European philosophical and historical discourse. Volume 5. Issue 2. 2019. С. 45-51.

11. Лісовська О. В. Священицька родина Мовчанівських: краєзнавець, археолог та громадський діяч Теодосій Мовчанівський // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 33. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 128 с. С. 9-16.

12. Виконавець наукової теми кафедри історії України «Історико-

						регіональні аспекти історії України» (державний реєстраційний номер № 0116U004805). 13.Заступник головного редактора наукового журналу «Уманська старовина» (реєстраційний номер серія KB №21635–11535P від 13.10.2015 р.).	
118720	Барвінок Максим Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика</p>	6	Автоматизація в галузі (I рівень)	<p>1.Бовкун О. А., Барвінок М. В. Дослідження механізму забезпечення економічної безпеки підприємств машинобудування. Економічні студії. 2020. № 1. С. 35–39. 2.Барвінок М. В. CRM-рішення як ключовий фактор підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти. Економічні горизонти. Умань : ВПЦ «Візаві». 2018. № 1(4). С. 107–112. 3.Барвінок М. В. Маркетинг взаємовідносин засобами систем управління клієнтськими потоками. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2018. м. Кропивницький. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2018. С. 13–16. 4.Барвінок М. В. HRM – системи, як ефективний інструмент в кадровому менеджменті. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (м. Умань, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 115–117. 5.Барвінок М. В. Стан та перспективи електронної комерції в Україні. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф.</p>

						Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 163–169. 6.Технічний редактор фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).	
84444	Слатвінська Леся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206</p> <p>Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 029307, виданий 30.06.2015</p>	12	Туристичне краєзнавство	<p>1. Методичні вказівки до виконання практичних завдань і самостійної роботи з курсу «Туристичне краєзнавство» для студентів Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування». Спеціальність: 242 «Туризм» / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; розробник Л.А. Слатвінська. Умань. 2019. 40 с.</p> <p>2. Слатвінська Л. А. Синергетичний ефект академічного підприємництва для України. Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2019 року. Мукачєво, МДУ, 2019. С. 345 – 347.</p> <p>3. Слатвінська Л.А. Індустрія гостинності її роль в розвитку туризму та рекреації. Розвиток індустрії гостинності в Україні: колективна монографія / за ред. Поворознюк І.М. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2017. С. 53-79.</p> <p>4. Слатвінська Л. А. Экономический аспект рекреационной функции экскурсионной деятельности. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 67–72.</p> <p>5. Слатвінська Л. А., Бербец Т. М., Поворознюк І. М., Формування конкурентоспроможності готельних послуг регіону. Економічні горизонти. 2018. №3. С.107-120.</p> <p>6. Слатвінська Л. А. Перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні. Державне управління:</p>

удосконалення та розвиток. 2020. № 5. URL <http://www.dy.nayka.com.ua>

7. Слатвінська Л. А., Поворознюк І. М., Литвин О. В. Роль екскурсійної діяльності в розвитку внутрішнього та міжнародного туризму. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань, 2017. Вип. 1, Ч. II. С. 176 – 182.

8. Слатвінська Л. А. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивного туризму на Черкащині. Туризм Черкащини: реальність та перспективи сталого розвитку: колективна монографія / за ред. Поворознюк І. М. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 140-163.

9. Слатвінська Л. А. Організаційно-економічні основи побудови системи стратегічного управління розвитком регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Формування і розвиток регіонального туристично-рекреаційного комплексу: кол. монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економ. та бізнес-освіти ; за ред. І. М. Поворознюк ; рец.: Чирва О. Г., Басюк Д. І., Пенькова О. Г. Умань : Візаві. 2019. С. 112–158.

10. Слатвінська Л. А. Інструменти стратегічного управління розвитком логістики регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Логістичний менеджмент: проблеми, перспективи та геостратегічні вектори розвитку: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 20 березня 2020 р., Умань, 2020. С. 140–143.

						<p>11. Слатвінська Л. А. Підходи до формування системи стратегічного управління розвитком регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матер. Між нар. наук.-практ конф., 9 квітня 2020 р., Умань 2020. С. 269 – 273.</p> <p>12. Слатвінська Л. А. Впровадження інноваційних технологій на підприємствах готельного господарства. Інноваційні технології в готельно-ресторанному бізнесі.зб. матеріалів доп. учасн. Між нар. наук.-практ. інтернет-конф., 20 травня 2020 р., Київ, 2020. С. 120–123.</p>	
276598	Акулов Михайло Григорович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1983, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом спеціаліста, ПВНЗ "Вінницький фінансово-економічний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010127, виданий 29.03.1996, Атестат доцента 02/ДЦ 000836, виданий 19.02.2004</p>	33	Організація туризму	<p>1.Акулов М. Г. Стратегія сталого розвитку регіонального рекреаційного туризму. Формування і розвиток регіонального туристично-рекреаційного комплексу: колективна монографія /за ред. І. М. Поворознюк – Умань: Візаві, 2019. Р 3. С. 84 -111.</p> <p>2.Мучаїло Акулов, Inna Poworozniuk, Lesia Krawczenko. Tworzenie strategii rozwoju turystyki sportowo-rekreacyjnej w regionie. ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce. Tom 3. Water Rescue Service,Swimming and Physical Culturein the Theory and Practice.Volume 7. Redakcja naukowa / Edited by. Piotr Makar, Dariusz Skalski, Alicja Ręczak-Graczyk.: Gdańsk 2020. P.147-165.</p> <p>4.Акулов М. Г. Аналіз сучасних проблем стратегії формування територіального туристично-рекреаційного комплексу. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі.</p>

						<p>2019. № 4 (95). С. 98-105.</p> <p>5. Akulov M. G., Kirilyuk I. M., Litvin O. V. Strategy of management of the tourist and recreation complex of the region. Економічні горизонти. 2019. №3. С. 20 – 25.</p> <p>6. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Стратегія розвитку національного туризму» для студентів спеціальності 242 «Туризм» усіх форм навчання / уклад. М. Г. Акулов. Умань: УДПУ. 2018. 41 с.</p> <p>7. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи (проекту) з дисципліни «Інноваційні технології в туризмі» / уклад. М. Г. Акулов. Умань: УДПУ. 2018. 38 с.</p> <p>8. Методичні рекомендації до контрольної роботи з дисципліни «Управління проектами в туризмі» (для студентів всіх форм навчання спеціальності 242 – «Туризм») / уклад. М. Г. Акулов. Умань: УДПУ. 2018. 18 с.</p> <p>18. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Управління проектами в туризмі» (для студентів всіх форм навчання спеціальності 242 – «Туризм») / уклад. М. Г. Акулов. Умань: УДПУ. 2018. 18 с.</p>	
84444	Слатвінська Леся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність:</p>	12	Основи туроперейтингу	<p>1. Слатвінська Л. А. Экономический аспект рекреационной функции экскурсионной деятельности. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 67–72.</p> <p>2. Слатвінська Л. А., Бербец Т. М., Поворознюк І. М., Формування конкурентоспроможності готельних послуг регіону. Економічні горизонти. 2018. №3. С.107-120.</p> <p>3. Слатвінська Л. А. Перспективи розвитку</p>

050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
242 Туризм,
Диплом
кандидата наук
ДК 029307,
виданий
30.06.2015

інклюзивного туризму
в Україні. Державне
управління:
удосконалення та
розвиток. 2020. № 5.
URLhttp://www.dy.nay
ka.com.ua
4. Слатвінська Л. А.,
Поворознюк І. М.,
Литвин О. В. Роль
екскурсійної
діяльності в розвитку
внутрішнього та
міжнародного
туризму. Вісник
Українсько-
туркменського
культурно-освітнього
центру:
міждисциплінарний
науковий збірник.
Умань, 2017. Вип. 1, Ч.
II. С. 176 – 182.
5. Слатвінська Л. А.
Проблеми та
перспективи розвитку
інклюзивного туризму
на Черкащині. Туризм
Черкащини:
реальність та
перспективи сталого
розвитку: колективна
монографія / за ред.
Поворознюк І.М. –
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2018. С.140-163.
6. Слатвінська Л. А.
Організаційно-
економічні основи
побудови системи
стратегічного
управління розвитком
регіонального
туристсько-
рекреаційного
комплексу.
Формування і
розвиток
регіонального
туристично-
рекреаційного
комплексу: кол.
монографія / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Навч.-
наук. ін-т економ. та
бізнес-освіти ; за ред.
І. М. Поворознюк ;
рец.: Чирва О. Г.,
Басюк Д. І., Пенькова
О. Г. Умань : Візаві.
2019. С. 112–158.
7. Слатвінська Л. А.
Інструменти
стратегічного
управління розвитком
логістики
регіонального
туристсько-
рекреаційного
комплексу.
Логістичний
менеджмент:
проблеми,
перспективи та
геостратегічні вектори
розвитку: зб.
матеріалів доп. учасн.
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., 20

						березня 2020 р., Умань, 2020. С. 140–143. 8. Слатвінська Л. А. Підходи до формування системи стратегічного управління розвитком регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Сталій економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матер. Між нар. наук.-практ конф., 9 квітня 2020 р., Умань 2020. С. 269 – 273. 9. Слатвінська Л. А. Впровадження інноваційних технологій на підприємствах готельного господарства. Інноваційні технології в готельно-ресторанному бізнесі.зб. матеріалів доп. учасн. Між нар. наук.-практ. інтернет-конф., 20 травня 2020 р., Київ, 2020. С. 120–123.	
260066	Бовкун Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 033963, виданий 25.02.2016	5	Статистика	1. Чирва О. Г., Бовкун О. А. Формування системи діагностики, управління економічною безпекою та конкурентоспроможності підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів : монографія. Умань : Візаві, 2018. 198 с. 2. Prokopenko O., Kazanska O., Deineha, I., Butenko N., Omelyanenko V., Bovkun O. Communication business processes of industrial enterprises in the conditions of globalisation. International Journal of Management. Volume 11. Issue 5. P. 884–895. (Scopus) 3. Бечко П. К., Хлестун О. А. Аналіз рівня економічної захищеності переробних підприємств. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Вип.1(8). Т. 1. Полтава : ПДАА, 2014. С. 60–66. 4. Бовкун О. А. Методи забезпечення ефективного управління

						<p>персоналом підприємства. Економіка та суспільство. 2018. С. 257–263. URL : http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/39.pdf</p> <p>5.Бовкун О. А. Обґрунтування системи показників для стратегічного аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища підприємства. Сучасні методи підвищення ефективності використання економічного потенціалу у напрямку розвитку регіональної економіки : Міжнародна науково-практична конференція (Львів, 26 січня 2019 р.). С. 220–222.</p> <p>6.Бовкун О. А. Формування концепції стратегічного управління конкурентоспроможністю підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів. Розвиток соціально-економічних систем в умовах глобального конкурентного середовища : II Міжнародна наукова конференція на тему (Ле-Ман (Франція), 24 травня 2019 року). С. 22–26.</p> <p>7.Соціальна і демографічна статистика: навчальний посібник / укладач : Бовкун О. А. Умань : Візаві, 2019. – 160 с.</p> <p>8.Робочий зошит з дисципліни «Статистика» / О. А. Бовкун (упорядник). Умань : УДПУ, 2019. 35 с.</p>	
11705	Гарматюк Олена Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад	12	Маркетинг	<p>1.Melnychuk Yu., Chvertko L., Korniienko T., Vinnytska O., Garmatiuk O. Analysis of the factors influencing the market of insurance services in life insurance. TEM Journal. 2019. Volume 8. Issue 1. P. 201–206. DOI : https://dx.doi.org/10.18421/TEM81-28 (Scopus, Web of Science)</p> <p>2.Гарматюк О.В. Маркетинг інновацій як напрямок підвищення результативності</p>

				<p>"Європейський університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства</p>		<p>інноваційної діяльності. Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти : кол. монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 60–75.</p> <p>3. Гарматюк О. В. Сучасна система збуту продукції підприємств. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 52–55.</p> <p>4. Гарматюк О. В., Автомеєнко А. А. Маркетингова політика комунікацій у фармації. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 35–41.</p> <p>5. Менеджмент та маркетинг у фармації : навчально-методичний посібник / уклад. О. Г. Чирва, О. В. Гарматюк. Умань : Візаві, 2018. 217 с.</p> <p>6. Prokopenko O., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M., Omelyanenko V., Garmatiuk O. Multiplicative dynamic model of technological progress factor impact on economy sectors innovation development. 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. Volume 99. P. 68–72. DOI : https://dx.doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.14.</p>	
35315	Бержанір Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000329, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 001439, виданий 23.10.2018</p>	11	Бухгалтерський облік	<p>1. Аудит : навчальний посібник / уклад. Бержанір І. А. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 230 с.</p> <p>2. Бержанір І. А. Теоретико-методологічні основи формування та ефективного використання оборотних активів підприємств : монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 176 с.</p> <p>3. Бержанір І. А., Демченко Т. А., Кістол А. А. Проблеми та напрями</p>

вдосконалення обліку виробничих запасів. Економічний простір. 2016. №107. С. 161–168.

4.Бержанір І. А., Гвоздей Н. І., Дем'янишина О. А Теоретико-методичні аспекти аудиту фінансової звітності суб'єктів господарювання. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 2. С. 7–10.

5.Бержанір І. А., Кірдан О. П., Станіславчук Н. О. Фінансове забезпечення відтворення основних засобів підприємства. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 48–56.

6.Бержанір І. А., Ящук Т. А. Оцінка ефективності використання основних засобів підприємства. Економіка. Фінанси. Право. 2019.№ 11. С. 6–8.

7.Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа. 2019.вип. 6(23). С. 97–101.

8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Ящук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. Вип. № 2 (19). 2020. С. 240–244.

9.Бержанір І. А. Банківське кредитування: сучасний стан та перспективи розвитку. Modern ecomotix. 2020. № 20. 26–30.

10.Бержанір І. А. Напрями удосконалення обліку розрахунків з суб'єктами господарювання. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 77–80.

11. Бержанір І. А.
Власний капітал:
проблеми та напрями
удосконалення обліку.
Сучасні проблеми
обліку, аналізу, аудиту
й оподаткування
суб'єктів
господарської
діяльності:
теоретичні, практичні
та освітянські аспекти:
збірник наукових
праць за матеріалами
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (30-31
березня 2020 р.).
Дніпро: НМетАУ,
2020. С. 21–23.

12. Бержанір І. А.
Проблеми та
перспективи
застосування
міжнародних
стандартів фінансової
звітності в Україні.
Сучасні проблеми
обліку, аналізу, аудиту
й оподаткування
суб'єктів
господарської
діяльності:
теоретичні, практичні
та освітянські аспекти:
Збірник наукових
праць за матеріалами
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (28-29
березня 2019 р.).
Частина 1. Дніпро:
НМетАУ, 2019. С. 49–
53.

13. Бержанір І. А.
Напрями
удосконалення обліку
зобов'язань
підприємств.
Економіка та
управління в XXI ст.:
виклики та
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (30-31
травня 2019 р., м.
Умань) / МОН
України, Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; [за
ред. д. е. н. О. Г.
Чирви]. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2019. С. 155–
157.

14. Бержанір І. А.,
Мамедова А. Р.
Напрями
удосконалення обліку
власного капіталу
підприємства.
Економічний
розвиток держави,
регіонів і підприємств:
проблеми та
перспективи / зб.
наук. праць / наук. ред.
В.С. Лукач Ніжин,

84444	Слатвінська Леся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 029307, виданий 30.06.2015</p>	12	Рекреаційні комплекси світу	<p>2019. С. 9–11. 1. Слатвінська Л.А. Індустрія гостинності її роль в розвитку туризму та рекреації. Розвиток індустрії гостинності в Україні: колективна монографія / за ред. Поворознюк І.М. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2017. С. 53-79. 2. Слатвінська Л. А. Экономический аспект рекреационной функции экскурсионной деятельности. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 67–72. 3. Методичні вказівки до виконання практичних завдань і самостійної роботи з курсу «Рекреаційні комплекси світу» для студентів Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування». Спеціальність: 242 «Туризм» / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; розробник Л.А. Слатвінська. Умань. 2018. 43 с. 4. Слатвінська Л. А., Бербец Т. М., Поворознюк І. М., Формування конкурентоспроможності готельних послуг регіону. Економічні горизонти. 2018. №3. С.107-120. 5. Слатвінська Л. А. Перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 5. URL http://www.dy.nayka.com.ua 6. Слатвінська Л. А., Поворознюк І. М., Литвин О. В. Роль екскурсійної діяльності в розвитку внутрішнього та міжнародного туризму. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань, 2017. Вип. 1, Ч. II. С. 176 – 182. 7. Слатвінська Л. А. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивного туризму на Черкащині. Туризм Черкащини: реальність та</p>
-------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	-----------------------------------	---

перспективи сталого розвитку: колективна монографія / за ред. Поворознюк І.М. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С.140-163.

8. Слатвінська Л. А. Організаційно-економічні основи побудови системи стратегічного управління розвитком регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Формування і розвиток регіонального туристично-рекреаційного комплексу: кол. монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економ. та бізнес-освіти ; за ред. І. М. Поворознюк ; рец.: Чирва О. Г., Басюк Д. І., Пенькова О. Г. Умань : Візаві. 2019. С. 112–158.

9. Слатвінська Л. А. Інструменти стратегічного управління розвитком логістики регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Логістичний менеджмент: проблеми, перспективи та геостратегічні вектори розвитку: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 20 березня 2020 р., Умань, 2020. С. 140–143.

10. Слатвінська Л. А. Підходи до формування системи стратегічного управління розвитком регіонального туристсько-рекреаційного комплексу. Сталій економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матер. Між нар. наук.-практ конф., 9 квітня 2020 р., Умань 2020. С. 269 – 273.

11. Слатвінська Л. А. Впровадження інноваційних технологій на підприємствах готельного господарства. Інноваційні технології в готельно-

							ресторанному бізнесі.зб. матеріалів доп. учасн. Між нар. наук.-практ. інтернет-конф., 20 травня 2020 р., Київ, 2020. С. 120–123.
37942	Авраменко Валентина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 022664, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 020570, виданий 23.12.2008	23	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1.Авраменко В. І. Розвиток української навчальної термінологічно лексика у процесі розбудови національної системи освіти кінця ХІХ – поч. 1930 р.р. ХХ ст.: монографія. Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. 162 с.</p> <p>2.Авраменко В. І. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібник для студ. екон. спец. Умань : РВЦ «Софія», 2013. 196 с.</p> <p>3.Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямування: навч. посібник для студентів економічних спеціальностей. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 196 с.</p> <p>4.Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням / методичні рекомендації для студентів економічного факультету. Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. 62 с.</p> <p>5.Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням/ методичні рекомендації для студентів економічного факультету. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. 85 с.</p> <p>6.Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням/ методичні рекомендації для студентів економічного факультету. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 102 с.</p> <p>7.Авраменко В. І., Пархета Л. П. Інноваційні прийоми роботи над художнім твором. Збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя». 2019. Вип.2(20).С. 6–13.</p> <p>8.Авраменко В. І.,</p>

						<p>Пархера Л. П. Інноваційні технології формування мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів: збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи». 2019. Вип. 2 . С. 6–14.</p> <p>9. Nataliya M. Savchuk¹, Svitlana A. Sichkar, Iryna V. Khlystun¹, Svitlana A. Shuliak¹ & Valentina I. Avramenko. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education. International Journal of Higher Education. Vol. 8, №. 5; 2019. pp. 84–94 http://ijhe.sciedupress.com (Scopus).</p> <p>10. Nataliia A. Tsybmal, Nataliia M. Savchuk, Valentina I. Avramenko, Svitlana A. Sichkar & Iryna A. Denysiuk. Mass Media Internships in Vocational Training of Students Majoring in Journalism. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19, №. 6; 2020. pp. 238 – 250. http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf.</p>	
127235	Подзігун Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестація доцента АД 001725, виданий 18.12.2018</p>	10	Менеджмент	<p>1. Подзігун С.М. Стратегічне управління як інструмент ефективного розвитку. Економ і к а. Фінанси. Право. 2017. № 8/2. С. 4–7.</p> <p>2. Подзігун С. М. Практичні аспекти оптимізації процесу стратегічного управління. Інфраструктура ринку : [електронний науковий журнал]. 2017. № 9. С. 26–30. URL : http://www.marketinfr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/7.pdf</p> <p>3. Подзігун С. М. Аналіз сучасних наукових підходів до розуміння сутності стратегічного управління. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 17. С. 411–414. URL : http://globalnational.in.ua/archive/17-2017/87.pdf</p>

4. Kurmaiev P. Yu., Bayramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11). Ч. 1. С. 197–203. [http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3\(11\)-197-203](http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203) (Web of Science)
5. Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the land resource potential. Investment Management and Financial Innovations. 2018. № 16(2). P. 164–178. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(2\).2018.15](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.15) (Scopus)
6. Gontareva I., Murenets I., Kurmaiev P., Podzihun S., Dorokhov O. Functionality and quality management of transformation of capital forms at an enterprise. TEM Journal. 2018. № 7(3). P. 597–606. DOI : <https://dx.doi.org/10.18421/TEM73-16> (Scopus, Web of Science)
7. Подзігун С. М., Король І. В. Особливості формування особистості сучасного менеджера. Становлення та розвиток маркетингу в Україні: від теорії до практики: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 жовтня 2017 р., м. Умань. Умань: Видавець «Сочінський», 2017. С. 86–89.
8. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С. М. Подзігун (упорядник). Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 108 с.
9. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський державний

							педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. 25 с. 10. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).
262843	Мельник Вячеслав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011	21	Основи наукових досліджень	1. Мельник В. В. Необхідність державного регулювання в забезпеченні соціальноекономічного розвитку. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 83–86. 2. Мельник В. В. Теоретичні засади соціальноекономічного розвитку регіону як складова державного регулювання економіки. Економіка та суспільство. 2018. № 17. С. 109–112. 3. Мельник В. В. Державне регулювання в умовах розбудови соціальноорієнтованої економіки України. Бізнес-навігатор. 2018. № 4(47). С. 42–46. 4. Мельник В. В. Реформування державної соціальноекономічної політики. Причорноморські економічні студії. 2018. № 32. С. 57–61. 5. Melnyk V. V., Chyrva H. M., Polishchuk O. M. Theoretical principles of the state land market regulation in Ukraine. Економічні горизонти. 2019. № 1(8). С. 25–35.
128603	Підлісний Євген Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний	16	Господарське законодавство	1. Підлісний Є. В. Правова культура суспільства, особистості та соціальної групи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 3(62). Т. 2. С. 241–246. 2. Підлісний Є. В. Правова діяльність у структурі правової культури майбутніх економістів. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2018. Вип. 25(2), ч. 1. С. 138–143. 3. Підлісний Є. В. Характеристика поняття «правова

				<p>педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 054496, виданий 15.10.2019</p>			<p>культура» через «правосвідомість», «правову освіту» і «правове виховання». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. Вип. 291. С. 228–236.</p> <p>4. Підлісний Є. В. Особливості фахової підготовки майбутніх бакалаврів економіки в контексті формування у них правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. 2018. Вип. 2. С. 211–223.</p> <p>5. Підлісний Є. В. Модель формування правової культури майбутніх бакалаврів економіки. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 152–159.</p> <p>6. Sovhira S., Bezliudnyi O., Pidlisnyi Ye. Experimental study on the legal culture of future economic bachelor. Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. № 7(3). P. 787–799. (Scopus).</p>
764	Стойка Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла</p>	15	Основи економічної теорії	<p>1.Стойка В. О., Стойка С. О. Роль стратегічного управління у стимулюванні розвитку туристичної галузі. Ефективна економіка. 2015. № 2. URL : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3793.</p> <p>2.Стойка В. О. Державно-приватне партнерство – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Агросвіт. 2015. № 6. С. 36–40.</p> <p>3.Стойка В. О. Інновації як чинник забезпечення ефективного суспільного виробництва. Інвестиції: практика та досвід. 2015. № 6. С. 28–31.</p> <p>4.Стойка В. О., Курмаєв П. Ю. Аналіз сучасних світових тенденцій у енергетичній сфері. Економіка. Фінанси.</p>

				<p>Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 002453, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 042584, виданий 28.04.2015</p>			<p>Право. 2016. № 8/1. С. 23–26. 5. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Вплив адміністративно-територіальної реформи на соціально-економічний розвиток України. Економічні горизонти. 2018. № 2 (5). С. 28–34. 6. Стойка В. О., Стойка С. О. Розвиток альтернативних джерел енергії – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України : колективна монографія / за ред. О. П. Кірда. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 96–108. 7. Основи економіки, підприємництво та економічна безпека : навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. С. О. Стойка, В. О. Стойка. Умань : Візаві, 2019 р. 195 с. 8. Рибчак В., Стойка В., Стойка С. Сучасні аспекти створення об'єднаних територіальних громад в Україні. Zeszyty naukowe PWSZ w Płocku. Nauki ekonomiczne. Tom XXVIII. Płock : PWSZ, 2018. р. 153–161. 9. Савченко В. Ф., Стойка В. О. Реалії національної економіки та її перспективи: зміни у навчальному процесі. Вища школа. 2020. № 4. С. 81–94.</p>
276598	Акулов Михайло Григорович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1983, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом спеціаліста, ПВНЗ "Вінницький фінансово-економічний університет", рік закінчення: 2007,</p>	33	Основи туризмознавства	<p>1. Акулов М. Г. Стратегія сталого розвитку регіонального рекреаційного туризму. Формування і розвиток регіонального туристично-рекреаційного комплексу: колективна монографія / за ред. І. М. Поворознюк. Умань, 2019. С. 84 -111. 2. Mychajło Akułow, Inna Poworozniuk, Lesia Krawczenko. Tworzenie strategii rozwoju turystyki</p>

спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
КН 010127,
виданий
29.03.1996,
Атестат
доцента 02ДЦ
000836,
виданий
19.02.2004

sportowo-rekreacyjnej
w regionie. ratownictwo
wodne, sport pływacki i
kultura fizyczna w teorii
i praktyce. Tom 3.
Water Rescue
Service,Swimming and
Physical Culturein the
Theory and
Practice.Volume 7.
Redakcja naukowa /
Edited by. Piotr Makar,
Dariusz Skalski, Alicja
Pęczak-Graczyk.:
Gdańsk 2020. P.147-
165.
4.Акулов М. Г. Аналіз
сучасних проблем
стратегії формування
територіального
туристично-
рекреаційного
комплексу. Науковий
вісник Полтавського
університету
економіки і торгівлі.
2019. № 4 (95). С. 98-
105.
5.Akulov M. G., Kirilyuk
I. M., Litvin O. V.
Strategy of
management of the
tourist and recreation
complex of the region.
Економічні
горизонти.2019. №3.
С. 20 – 25.
6.Методичні вказівки
до організації
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Стратегія розвитку
національного
туризму» для
студентів
спеціальності 242
«Туризм» усіх форм
навчання / уклад. М.
Г. Акулов. Умань:
УДПУ. 2018. 41 с.
7.Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи (проекту) з
дисципліни
«Інноваційні
технології в туризмі»/
уклад. М. Г. Акулов.
Умань:УДПУ.2018. 38
с.
8.Методичні
рекомендації до
контрольної роботи з
дисципліни
«Управління
проектами в туризмі»
(для студентів всіх
форм навчання
спеціальності 242 –
«Туризм») /уклад. М.
Г. Акулов. Умань:
УДПУ. 2018. 18 с .
9.Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Управління
проектами в туризмі»
(для студентів всіх

						форм навчання спеціальності 242 – «Туризм») / уклад. М. Г. Акулов. Умань: УДПУ. 2018. 18 с.	
93419	Кирилюк Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 066019, виданий 26.01.2011, Атестація доцента 12ДЦ 0033314, виданий 30.11.2012	20	Історія розвитку світового туризму	<p>1. Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L. Podzigun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the and resource potential. Problems and Perspectives in Management, 2018. 16(2), p. 164-178. doi: 10.21511/ppm.16(2).2018.15 (Scopus)</p> <p>2. Penkova O., Kharenko A., Lementovska V., Sokovnina D., Kyryliuk I. Organization and effectiveness of marketing management of agricultural commodity producers under non cooperative marketing: the experience of Ukraine . Problems and Perspectives in Management, 2018. 16(4), p.13-29. doi:10.21511/ppm.16(4). 2018.02 (Scopus)</p> <p>3. Tkachuk I. H., Melnychuk Yu.M., Tkachuk D.Yu., Kyryliuk I.M., Solodzhuk T.V. Economic Mechanism for Managing the Strategic Development of Territorial Communities. TEM Journal, 2020. 9(4), p.1606-1613 (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Державне та регіональне управління туризмом: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» / укладач І. М. Кирилюк. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 184 с.</p> <p>5. Кирилюк І. М. Інвестиційне забезпечення туристичної галузі України. Фінансове забезпечення сталого розвитку економіки України : колективна монографія / за ред. Слатвінського М. А. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 67-72</p> <p>6. Кирилюк І. М. Маркетингове забезпечення</p>

готельної індустрії. Розвиток індустрії гостинності в Україні: колективна монографія / за ред. Поворознюк І. М. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 122-144.

7. Кирилюк І. М. Паломництво хасидів до могили цадика Нахмана як перспективний напрям туризму в місті Умань. Туризм Черкащини: реальність та перспективи сталого розвитку : колективна монографія / за ред. І. М. Поворознюк. Умань: Візаві, 2018. С. 115-140.

8. Кирилюк І. М. Туристичний кластер як напрям економічного зростання регіону. Формування і розвиток регіонального туристично-рекреаційного комплексу : колективна монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економ. та бізнес-освіти ; за ред. І. М. Поворознюк ; рец.: Чирва О. Г., Басюк Д. І., Пенькова О. Г. Умань : Візаві, 2019. С. 159–178.

9. Кирилюк І. М., Литвин О. В. Особливості використання комплексу маркетингу та його концепцій на підприємствах готельного господарства. Науковий журнал «Економічні горизонти». №1(4). 2018. С. 91-98.

10. Литвин О. В., Кирилюк І. М. Транспортні засоби в системі туристичної індустрії. Науковий журнал «Економічні горизонти». №1. 2017. С. 57-62.

11. Akulov M. G., Kirilyuk I. M., Litvin O. V. Management strategy for the tourist and recreational complex of the region. Економічні горизонти. 2019. №3. С. 20 – 25.

12. Поворознюк І. М., Кирилюк І. М. Перспективи розвитку ринку хостелів в Україні. Науковий

вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. 2019. № 4 (95). С. 113–120.

13. Кирилюк І. Н. Кластеры как фактор активизации туристической деятельности. Актуальные проблемы современных экономических систем: сборник научных трудов; редкол.: А. Г. Проровский [и др.]. Брест: издательство БрГТУ, 2019. С. 58–61.

14. Кирилюк І. Н. Использование лесных рекреационных ресурсов в туризме. Лесное хозяйство: материалы 83-й науч.-техн. Конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), г. Минск, 04-14 февраля 2019 г. , Минск, 2019. С. 179-181.

15. Кирилюк І. М., Литвин О. В. Smart-туризм: новітні технології та виклики сучасності. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації : тези доповідей VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 11–12 квіт., 2019 р.). Київ, 2019. С. 116-119.

16. Кирилюк І. М. Сучасні тенденції розвитку туризму в Україні. Економіка та управління в XXI ст.: виклики та перспективи розвитку» : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 30-31 травня 2019 р. Умань, 2019. С.245-248.

17. Кирилюк І. М. Безпека у туризмі як чинник сталого розвитку туризму. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю відродження та 450-річчю утворення Національного університету

«Острозька академія», м. Острог, 14 червня 2019 р. Київ, 2019. С. 157-160 с.

18. Кирилюк І. М. Гастрономічний туризм як чинник розвитку туристичної сфери. Теорія, практика та інновації розвитку туристичної і готельно-ресторанної індустрії : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конф., м. Умань, 29-30 трав. 2019 р. Умань, 2019. С. 18-20

19. Кирилюк І. М. Гейміфікація як сучасний інструмент розвитку туризму. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез., 2020. С.93-96.

20. Кирилюк І. Розвиток туризму в умовах пандемії COVID-1. Туризм у XXI столітті: виклики та реагування [Матеріали міжнародної науково-практичної конференції]. К., 2020. С.67-69.

21. Kyryliuk I. Formation of tourist cluster as a way to economic growth of the region. Tourism of the XXI century: Global challenges and civilization values : II International scientific and practical conference (Kyiv, June 01, 2020). Kyiv : KNUTE. P. 106-112.

22. Kozhukhivska R., Kovalenko G., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S., Sokovnina D. Competitiveness as a Basis for Tourism Development. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), 1-2 April 2020, Seville. Spain. p. 1585-1590. ISBN: 978-0-9998551-4-0.

23. Kyryliuk I., Shapoval V., Povorozniuk I., Herasymenko T., Lytvyn O. Tourism during pandemic of Covid-19: analysis of the situation and ways out of the crisis.

						<p>Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), 4-5 November 2020, Granada, Spain. P.8888-8897.</p> <p>24. Shapoval V., Herasymenko T., Kyryliuk I., Berbets T., Lytvyn O. Planning of Sustainable Development of Tourism in Ukraine (On the Example of The Dnepropetrovsk Region). Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), 4-5 November 2020, Granada, Spain. P.9148-9160.</p> <p>25. Член редколегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Категорія Б) (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018)</p> <p>26. Член програмного комітету 36th IBIMA International Conference 4-5 November 2020 Granada, Spain (IBIMA Conferences are indexed in Scopus since 2005, Engineering Village since 2005, Web of Science since 2006).</p>	
118720	Барвінок Максим Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла</p>	6	Діловодство з використанням комп'ютерних технологій	<p>1.Бовкун О. А., Барвінок М. В. Дослідження механізму забезпечення економічної безпеки підприємств машинобудування. Економічні студії. 2020. № 1. С. 35–39.</p> <p>2.Барвінок М. В. CRM-рішення як ключовий фактор підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти. Економічні горизонти. Умань : ВПЦ «Візаві». 2018. № 1(4). С. 107–112.</p> <p>3.Барвінок М. В. Маркетинг взаємовідносин засобами систем управління клієнтськими потоками. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2018. м. Кропивницький : Кропивницький :</p>

				Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика			Ексклюзив-Систем, 2018. С. 13–16. 4. Барвінок М. В. HRM – системи, як ефективний інструмент в кадровому менеджменті. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (м. Умань, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 115–117. 5. Барвінок М. В. Стан та перспективи електронної комерції в Україні. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 163–169. 6. Технічний редактор фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).
207769	Бойчевська Лона Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013262, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045654, виданий 15.12.2015	19	Іноземна мова	1. Boichevska I., Veremiuk L. Dual education: application of Germany's positive experience in Ukrainian reality. Порівняльно-педагогічні студії, №1 (39). Умань, 2020. С. 4–13. 2. Boichevska I., Veremiuk L. Pedagogy of action: a comparative analysis of V.A. Lay's and K.D. Ushynsky's pedagogical work. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ВПЦ Візаві, 2020. С. 38–48. 3. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. The peculiarities of the second foreign language study at nonlinguistic higher educational establishment of Ukraine. Journal of International Eastern European Studies. 2019. 1 (1). P. 1–23. URL: http://dergipark.org.tr/jiees/issue/48148/518066 (Last accessed: 2.09.2019). 4. Бойчевская И.Б., Веремюк Л.Л.

Взаимосвязь между изучением иностранного языка и профессиональной социализацией в высших учебных заведениях Германии. Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ.конф. (Минск, 26–27 марта 2020 г.). Минск : БГУ, 2020. С.169-175.

5.Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. Intellectual development of the personality in the context of the programme “Philosophy for children”. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. С.24-30.

6.Boichevska I., Veremiuk L. The development of the students’ communicative competence in the process of the foreign language profession oriented study. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2017. С. 44–55.

7.Бойчевська І.Б. Формування професійної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови як передумова успішної професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2016. С. 27-34

8.Бойчевська І.Б. Особливості вивчення іноземних мов у немовних навчальних закладах України. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 44–55.

9.Бойчевська І.Б. Інноваційні підходи до формування комунікативної

							компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови в Німеччині. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С. 60–66.
115290	Таранець Любов Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	8	Фізичне виховання	1.Таранець Л.С. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі», м.Умань, 4 березня 2019р. С.113. 2.Таранець Л.С. Сучасна концепція та мотивація здоров'я та здорового способу життя. Науково-практична інтернет-конференція «Здоров'я для всіх - Сучасна концепція та мотивація здоров'я і здорового способу життя». м.Умань, 4 квітня 2019. С. 132. 3.Таранець Л.С. Основи формування теоретичних знань з фізичної культури, характеристика та оцінка навантаження. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». м.Київ, 5 квітня 2019. С.107. 4.Таранець Л.С. Рухливі ігри в педагогічній практиці. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми фізичного виховання, теорія та практика», м. Умань, 19 жовтня 2019 р. С.68.
96798	Гарник Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та	17	Економіка підприємства	1.Biloshkurska N., Harnyk O., Biloshkurskyi M., Liannoi M., Kudrina O., Omelyanenko V. Methodological bases of innovation development priorities integrated assessment. International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. № 10 (1). P. 1231–1240. (Scopus)

біржова діяльність,
Диплом кандидата наук ДК 022036, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 002867, виданий 20.06.2019

2. Гарник О. А. Особливості формування системи мотивації праці в умовах інноваційного розвитку економіки: регіональний рівень. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 18. URL : <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/77.pdf>

3. Гарник О. А. Формування ефективної моделі розвитку підприємства в умовах інноваційної економіки. Економічні горизонти. 2018. № 2(5). С. 12–19.

4. Гарник О. А. Соціально-економічний механізм регулювання системи мотивації праці в умовах сучасної інноваційної динаміки. Економіка та суспільство. 2018. № 16. URL : http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/16_2018.pdf

5. Гарник О. А., Баранець О. С. Особливості управління персоналом підприємства в умовах інноваційного розвитку економіки. Економічний вісник: збірник наукових праць. Вип. 9. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 86–88.

6. Гарник О. А. Особливості управління інтелектуальною власністю на підприємстві. Інноваційний розвиток економіки: проблеми та перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 29 вересня 2016 року. Умань : ВПЦ «Візаві». 2016. 204 с.

7. Гарник О. А. Економіка підприємства: навчальний посібник. Умань : ВПЦ: «Візаві», 2018. 277 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 27.02.2018 р.)

						8.Гарник О. А. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальностей 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з дисципліни «Економіка підприємства» / уклад. О.А. Гарник. Умань : УДПУ, 2017. 64 с.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i></p> <p><i>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> <p><i>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація туризму	словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), підсумковий контроль, екзамен

<p>території. ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН16. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
ПРН1. Знати, розуміти і вміти	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	метод діалогового спілкування, метод аналізу	контроль повноти та якості виконання програми

<p>використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРН9. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН10. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних</p>			<p>конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету</p>	<p>практики; оцінювання практичних навичок, захист звітів із практики, залік</p>
---	--	--	---	--

<p>послуг. <i>ПРН12. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i> <i>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i> <i>ПРН16. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i> <i>ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i></p>				
<p><i>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> <i>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i> <i>ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i> <i>ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i> <i>ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіка підприємства</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).</p>	<p>індивідуальне опитування, тестування за темами та окремими питаннями, підсумковий контроль, екзамен.</p>

<p>організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН18. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН11. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Туристичне краєзнавство</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (практичні, семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді, виконання індивідуально-дослідницького завдання); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання), підсумковий контроль, залік</p>
<p>ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи туроперейтингу</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (практичні, семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді, виконання індивідуально-дослідницького завдання); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання), підсумковий контроль, екзамен</p>

туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.

ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.

ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПРН11. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність

<p>за результати своєї професійної діяльності. ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Статистика</p>	<p>словесні методи (лекція, бесіда, диспут); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, розрахункові, розрахунково-графічні роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, захист курсової роботи, екзамен.</p>
<p>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Маркетинг</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання,); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.</p>

<p>туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРН12. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бухгалтерський облік</p>	<p>словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, розрахункові роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).</p>	<p>опитування, диктант бухгалтерських проводок, перевірка та захист задач, тестовий контроль, екзамен.</p>

<p>діяльності. ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН5. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Рекреаційні комплекси світу</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), підсумковий контроль, екзамен</p>
<p>ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН11. Проявляти повагу до індивідуального і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика з краєзнавства</p>	<p>метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету</p>	<p>контроль повноти та якості виконання програми практики, захист звітів із практики, залік</p>

<p>культурного різноманіття. <i>ПРН12. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i> <i>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i></p>				
<p><i>ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i> <i>ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i> <i>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Автоматизація в галузі (I рівень)</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні, семінарські заняття, розрахункові роботи); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання); науково-дослідна робота студентів</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання, розв'язування практичних ситуацій), розрахункові роботи підсумковий контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i> <i>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i> <i>ПРН16. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, навчальна дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, творчі вправи); самостійна робота (складання реферату, доповіді); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання), підсумковий контроль, залік.</p>
<p><i>ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Господарське законодавство</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, робота в малих групах); самостійна робота</p>	<p>індивідуальне опитування контрольні письмові роботи, тестування за темами та окремими питаннями, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p>

<p>міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПРН16. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПРН17. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>			(виконання індивідуально-дослідницького завдання)	
<p>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи економічної теорії</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p>

<p>відповідальності та громадянської свідомості. <i>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i></p>				
<p><i>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> <i>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i> <i>ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи туризмознавства</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний контроль, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p>
<p><i>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> <i>ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i> <i>ПРН4.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), підсумкове тестування, екзамен</p>

<p><i>Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i> <i>ПРН8. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i> <i>ПРН10. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</i> <i>ПРН12. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i> <i>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПРН16. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i> <i>ПРН18. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i> <i>ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях</i></p>				
<p><i>ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді)</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний контроль, екзамен</p>

<p>ПРН9. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН10. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p> <p>ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях</p>				
<p>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРН11. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний контроль, презентація рефератів, екзамен.</p>
<p>ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПРН9. Володіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування опитування, поточний контроль, аудіювання, тестовий контроль, залік.</p>

<p>державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН10. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p>				
<p>ПРН7. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН12. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН14. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПРН19. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>метод діалогового спілкування; командні ігри; метод інтерактивного навчання; метод демонстрації; ігровий метод.</p>	<p>усна (усна презентація); контрольні нормативи, залік</p>
<p>ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН3. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та аналізувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія розвитку світового туризму</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний контроль, залік</p>

<p>рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН11. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p>				
<p>ПРН4. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН6. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН7. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН9. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН13. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН15. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Діловодство з використанням комп'ютерних технологій</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, програмовані письмові роботи, поточний контроль, екзамен</p>